

ac en otros estados permeabilizaban el tejido social no penetraron en eUur aquí, la educación no marchó al impulso de las nuevas doctrinas económicas, el aparato escolar soportaba el peso tradicio-
aí de tres siglos anteriores que dejaron profunda huella en l_d
brmación de las mentalidades dirigentes que se tradujo siempre en el mantenimiento de la religión por la razón o por la fuerza de las armas y en el sostenimiento de una minoría de edad intelectual de
?aTM ml_{nsa} mayoría de los habitantes. Por esta razón ni la moderna
S niTo naci_{entes} basamentos de la modernidad echaron raíces en eUur, región que fue retrasándose con relación a otros estados de los Estados Unidos de Colombia.



LA INSTRUCCIÓN PÚBLICA PRIMARIA EN EL ACTUAL EJE CAFETERO A FINALES DEL SIGLO XIX

(Estado Soberano del Cauca)

MARÍA MERCEDES MOLINA H.
Profesora de la Universidad de Caldas

Introducción

la enseñanza en las Escuelas no se limitará a la Instrucción, sino que comprenderá el desarrollo armónico de todas las facultades del alma, de los sentidos, de las fuerzas del cuerpo y la educación moral

Rfza en RÉGIMEN ORGÁNICO de las Escuelas Públicas Primarias del Estado Soberano del Cauca, formado con base en las disposiciones vigentes, firmado por el inspector General de Instrucción Pública Primaria en el año de 1874 y que regía para poblaciones como Santa Rosa ae Cabal, Quinchia, Marsella, Pereira, Chinchiná, Villamaria, Filandia y Salento, entre otros municipios de los actuales: Caldas, Risaralda y Quindío.

Para 1844 se inicia la creación de algunas de estas localidades, pero pasaría al menos una década, hasta que apareciera la inquietud de hablar sobre la necesidad de formar o instituir las escuelas públicas primarias.

e la formación escolar era considerada como algo prioritario, no se veían los frutos debido a a carencia de recursos económicos, a que las propuestas que hacían los aldeanos para formar a niñez y a la juventud, como que el cobro del paso por los puentes fuera destinado, en 1858, a fortalecimiento de las incipientes casas o chozas donde se instruía a los pocos niños que a ellas Mían, además, aquella iniciativa, no fue apoyada por el gobierno del Estado Soberano del Cauca, del cual se dependía en ese momento histórico.

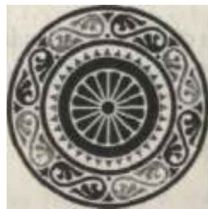
Es importante destacar la selección para escoger a quienes hacían de educadores, cuál era el papel del maestro, sus cualidades y el lugar destacado en la sociedad decimonónica.

Citas Bibliográficas

- ¹ *Documentos Manuscritos, 1858. Archivo Histórico de Santa Rosa de Cabal, Risaralda - Ibid.*
- ¹ *Documentos .Manuscritos, 2 marzo de 1858. Archivo Histórico Santa Rosa de Cabal Risaralda.*
- ⁴ *Ordenanza 16 sobre Instrucción Pública Primaria, Documento Manuscrito, enero \i úP 1865. Archivo Histórico de Santa Rosa de Cabal*
- ⁵ *Ibid.*
- ⁶ *Carta de la Jefatura Política del Cantón. Cartago 5 de mano de 1850.*
- ⁷ *Ordenanza 16, Ob. Cit., página 5.*
- ⁸ *El Escolar, Número extraordinario. Imprenta del Estado, 1874, página 4.*
- ⁹ *Ibid., página 8* ¹⁰ *Ibid., Página 15.*
- ¹¹ *Reglamento para las Escuelas Primarias, 1886, Bogotá, Imprenta de "La Luz". Director Marco A. Gómez, páginas 20 y 23.*
- ¹² *Calvo, Gloria. Los Grandes Pedagogos en EDUCACIÓN Y CULTURA, No. 14, Revista del Centro de Estudios e Investigaciones Docentes de la Federación Colombiana de Educadores, Bogotá, Colombia, marzo de 1988, página 24.*

Otro texto consultado.

Informe del Gobernador de la Provincia del Cauca a la Legislatura Provincial Constitución i Ordenanzas expedidas por ella en el año de 1853. Bogotá, imprenta del Neo-Granadino, 1854.



UNIVERSIDAD SIGLO XX